

実施日：6月～7月	
領 域：総合的な学習の時間	
取組名：修学旅行(平和学習)、修学旅行新聞を作ろう	
対 象：6年生	実施場所：平和記念資料館、教室など
<p>ア ねらい</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 戦争の悲惨さを知り、人間の命の尊さ、平和の大切さを考える。</li> <li>・ 身の回りの生活を見つめ、平和と命に関する課題に探究的に取り組むことを通して、平和について自分なりの考えをもち、それらを適切に表現する。</li> </ul>	
<p>イ 指導内容(指導略案)や取組の概要</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 事前学習として、平和記念資料館のパンフレットや戦争に関するリーフレット、新聞などを読み、調べ学習を行う。</li> <li>・ 学校図書館を活用し、戦争や原爆についての読み聞かせを行う。</li> <li>・ 平和記念資料館で見学して感じたこと考えたことをまとめ、話し合いながら深める。</li> <li>・ 5年生に伝えるという目的意識をもって新聞にまとめる。</li> <li>・ 5年生や保護者に考えを伝えるとともに自分自身の生き方を考える。</li> </ul>	
ウ 連携先：家庭	
<p>エ 連携にむけての取組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ワークシートなどを持ち帰り、家庭で話をする機会をつくる。</li> <li>・ 7月の授業参観で発表会を行い、考えを共有する。</li> </ul>	
<p>オ 組織的な取組とその点検・評価を行ううえでの工夫点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学校行事(修学旅行)を柱とすることで、今回の学習活動を学校全体で共有できるものにする。</li> <li>・ 5年生にも参加してもらい、来年度、6年生にもつながる学習活動にする。</li> </ul>	
<p>カ 評価の方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ ワークシート</li> <li>・ 作成した新聞</li> </ul>	
<p>キ 成果</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 平和という一つのテーマに絞って学習を深め、そこから普段の生活や生き方へと考えを広げることができた。</li> <li>・ 学んだことを5年生へ伝えることで、平和学習において系統立てた学習ができた。</li> </ul>	
<p>ク 課題</p> <p>修学旅行から約1カ月間の学習であったが期間が短かったため、活動一つ一つを深めることが難しく、どの子にも単元目標に迫らせることが十分とは言えなかった。もう少し時間をかけてじっくりと取り組む必要がある。</p>	