

令和3年度 道徳教育全体計画

- 日本国憲法
- 教育基本法
- 学校教育法
- その他関係法規
- 学習指導要領
- 学習指導要領解説
- 指導の重点(県)
- 学校教育に関する重点取組(市)

学校教育目標	
自立と社会参加をめざし、生きる力を育てる	
具体的な目標	
ア	健康の維持増進を図ると共に、生活のリズムをつける
イ	豊かなコミュニケーション能力と自尊感情を育てる
ウ	自己選択・自己決定に基づき、自立心を育てる
エ	共に助け合い、共感する態度を育てる

- 社会の要請
- 地域の実態
- 学校の実状
- 教師の願い
- 児童生徒の実態
- 保護者の実情

道徳教育の重点目標	
多様な経験を通して、自分を伸ばし、「ひと」・「もの」・「こと」に関わり、豊かな心を育む	

各学部の重点目標		
小学部	中学部	高等部
目標	目標	目標
<ul style="list-style-type: none"> ○生活リズムを整え、基本的な生活習慣を身につける ○自分の気持ちを、自分の方法で素直に表現する ○個に応じた経験の拡充を図り、道徳的心情や判断力を育む 	<ul style="list-style-type: none"> ○健康や安全に気をつけ、規則正しい生活をする ○自分らしさを大切にすると共に、他者とも豊かに関わり合う ○関わりを重視した経験の拡充を図り、道徳的心情や判断力を育む 	<ul style="list-style-type: none"> ○生活習慣の大切さを知り、自分の生活を管理する ○礼儀を重んじ、時と場所に応じた言動をとる ○社会参画を見据えた経験の拡充を図り、道徳的心情や判断力を育む

各教科		道徳科		英語・外国語(活動)												
補充・深化・統合		補充・深化・統合		補充・深化・統合												
国語 思考力や想像力及び言語感覚を養うことを通して、道徳的心情や道徳的判断力を高めるとともに、国語を尊重する心を通して、我が国の伝統と文化を大切にすることを育てる。	社会(公共・倫理) 国土と歴史への理解を通して、国や郷土を愛する心を育てるとともに、国際社会に生きる社会形成者としての自覚をもち、社会的義務や責任を重んじ、公正に判断しようとする態度や能力を養う。	算数・数学 見通しをもち筋道を立てて考えることを通して、道徳的判断力を育てるとともに、数理的処理や活動を通して、工夫して生活しようとする態度を育てる。	理科 体験活動を通して生命や自然を大切にすることを育てるとともに、科学的な考え方を通して、道徳的判断力や真理を大切にしようとする態度を育てる。	生活科 身近な人々、社会及び自然と関わる活動や体験を通して、自然や生命を大切にすることを育てるとともに、基本的な生活習慣を身に付け、自立した生活を送ろうとする態度を育てる。	音楽 音楽を愛好する心情や音楽に対する感性を通して、美しいものや崇高なものを尊重する心を養うとともに、共通教材の学びを通して我が国の伝統や文化に触れさせ、豊かな情操により道徳性を養う。	図工・美術 つくりだす喜びの味わいを通して、美しいものや崇高なものを尊重する心を育てるとともに、創造的な情操により道徳性を養う。	職業・技術・家庭 日常生活に必要な知識や技能の学びを通して、生活習慣の大切さを理解するとともに、家族を敬愛し、楽しい家庭をつくり、家族の役に立とうとする態度を育てる。	体育・保健体育 集団での運動を通して、粘り強くやり遂げる、きまりを守る、集団に参加し、協力しようとする態度を育てると共に、健康・安全の理解を通して、生活習慣の大切さを知り、自立した生活を送ろうとする態度を育てる。	重点化に対応した指導内容【道徳教育の重点】 ○向上心・個性の伸長 ○よりよい学校生活・集団生活の充実 ○生命の尊さ ≪小学部≫ ○個性の伸長 ○希望と勇気、努力と強い意志 ≪中学部≫ ○節度・節制 ○向上心・個性の伸長 ○思いやり・感謝 ≪高等部≫ ○節度・節制 ○礼儀 ○公正・公平・公共の精神	指導方針 ○全教育活動で行う道徳教育の補充・深化・統合し、要としての役割を果たす。 ○年間指導計画に基づき、計画的、発展的に指導する。 ○よりよく生きようとする道徳性を育てる。 ◆体験的な学習(気づき・経験) ◆兵庫版道徳教育副読本の活用	外国語による言語や文化について体験的に理解することを通して、日本人としての自覚をもって世界の人々と親善に努めようとする態度を育てる。	総合的な学習(探究)の時間 現代的な課題に対する学習や探究的な学習を通して、自己の生き方を考えようとする態度を育てるとともに、粘り強く考えようとする態度、他者と協調して解決を図ろうとする態度を育てる。	特別活動 学級活動 望ましい集団行動や体験的な活動を通して、心身の調和のとれた発達と自主的、実践的な態度を育てる。	児童会・生徒会活動 異年齢による望ましい人間関係を形成し、よりよい学校生活づくりに参画する態度を育てる。	学校行事 学校生活の充実に資する活動及び社会的、自然的体験活動を通して、よりよい人間関係、自律的態度、心身の健康、協力、責任、公德心、勤労、社会奉仕などにかかわる道徳性を育てる。	生活指導 基本的な生活習慣、礼儀等の生活上の約束、社会生活にかかわるきまりを身に付けさせるとともに、集団や社会の一員として自覚をもって行動しようとする態度を育てる。
補充・深化・統合		補充・深化・統合		補充・深化・統合												
自立活動		自立活動		自立活動												
個々の児童生徒が自立をめざし、障害による学習上又は生活上の困難を克服・改善するために必要な知識・技能・態度及び習慣を養い、心身の調和的発達の基礎を養う。																

環境整備
<ul style="list-style-type: none"> ○清潔で整理整頓された落ち着いた生活環境を確立する。 ○意図的、効果的に掲示物を工夫する。 ○温かみのある言語環境を整える。

家庭地域との連携
道徳教育に対する相互理解を深め、基本的な生活習慣の確立や規範意識などの倫理観の形成など、道徳実践の指導にかかわって互いに役割を果たす。

交流及び共同学習
児童生徒の経験を広め社会性や豊かな人間性を育むと共に、同じ社会に生きる人間として、相互理解、共助等、生きる基礎を培う。